

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра дошкольного и начального педагогического образования



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки	Педагогика и методика начального образования
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
ст.преподаватель кафедры
дошкольного и начального
педагогического образования



С.Б. Сухаревская

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



И.Г. Матузова

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

«Методика преподавания технологии в начальной школе» является профессионально-ориентированной дисциплиной и относится к базовой части образовательной программы.

1.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами – «Педагогика», «Введение в педагогическую деятельность», «Этика и эстетика» (сопутствующими дисциплинами «Возрастная и педагогическая психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе».) Знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Современные образовательные технологии», «Моделирование образовательных программ»; используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 «Педагогическое образование» (Профиль: Педагогика и методика начального образования).
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М7.8 «Методика преподавания технологии в начальной школе»
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекци-онных	лабора-торных	практи-ческих	самостоя-тельной работы	всего	
Очная	4	7	26	–	26	56	108	экзамен
Очная, всего	4	7	26	–	26	56	108	экзамен
Заочная	4	8	4	-	6	98	108	экзамен
Заочная, всего	4	8	4	-	6	98	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ / КУРСОВОЙ РАБОТЫ / ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-

эстетического образования, учитывая их возрастные особенности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Индикаторы компетенций

4.2. ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Результаты обучения

ПК-5.3.1. Знает определения и утверждения, демонстрирует принципы проектирования, владения проектными технологиями

ОПК-5.3.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ОПК-5.3.3. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебнопроектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	<p>ПК-5.3.1. Знает определения и утверждения, демонстрирует принципы проектирования, владения проектными технологиями</p> <p>ОПК-5.3.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> <p>ОПК-5.3.3. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности</p>

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
<p>Содержательный модуль 1. Теоретические и методические аспекты трудового обучения в начальной школе.</p> <p>Особенности организации трудового обучения в начальной школе</p>	
<p>Тема 1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины</p>	<p>1. История становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)» в российской начальной школе</p> <p>2. Исторические сведения о предмете трудового обучения (технологии) в российской школе</p> <p>3. Задачи, содержание</p> <p>4. Методическая система обучения</p> <p>5. Связь технологии с другими дисциплинами</p> <p>6. Цели обучения технологии в начальных классах</p>

	7. Содержание начального курса технологии
Тема 2. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Оснащение курса: инструмент, материалы, технологии в начальной школе 2. Приемы работы с колющими (циркуль, игла, шило) инструментами 3. Приемы работы с режущими (ножницы, нож) инструментами 4. Обучение приемам резания разных материалов с учетом их свойств
Тема 3. Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии	<ul style="list-style-type: none"> 1. Урочная и внеурочная формы технологической подготовки младших школьников 2. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним 3. Планирование внеклассной работы по технологии 4. Схема конспекта внеурочного занятия 5. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы. Их характеристика.
Тема 4. Планирование системы уроков	<ul style="list-style-type: none"> 1. Особенности уроков технологии. 2. Дидактические требования к урокам технологии. 3. Виды и типы уроков технологии. 4. Структура уроков технологии.
Содержательный модуль 2. Связь трудового обучения с другими дисциплинами начальной школы	
Тема 5. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие «конструирование» и «моделирование». 2. Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. 3. Конструирование с использованием жесткого каркаса
Тема 6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». 2. Виды чертежей в начальной школе. 3. Анализ образца изделия. 4. Составление чертежа по описанию, готовому образцу, развертке изделия. 5. Чтение чертежа в начальной школе. 6. Линии и обозначения на чертежах и схемах. 7. Роль чертежа в планировании работы над изделием. 8. Понятие «технологическая карта».
Тема 7. Основы дизайна в начальной школе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие дизайн (художественное конструирование). 2. Задачи дизайнообразования в начальной школе. 3. Дизайнообразование и экологическое мышление в начальной школе
Тема 8. Знакомство с народными промыслами родного края	<ul style="list-style-type: none"> 1. Освоение технологических и художественных приемов как постижение тайн мастерства народных умельцев
Тема 9. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей	<ul style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь разделов и тем учебных дисциплин.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов							
	Очная форма обучения				Заочная форма обучения			
	Всего	в т.ч.			Всего	в т.ч.		
		Лекции	Практические	Самостоятельная работа		Лекции	Практические	Самостоятельная работа
Содержательный модуль 1. Теоретические и методические аспекты трудового обучения в начальной школе. Особенности организации трудового обучения в начальной школе								
Тема 1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины	10	2	2	6	16	2	2	12
Тема 2. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе	10	2	2	6	16	2	2	12
Тема 3. Формы организации обучения технологии. Методы и принципы обучения на уроках технологии	16	4	4	8	12			12
Тема 4. Планирование системы уроков	10	2	2	6	12			12
Итого по содержательному модулю 1	46	10	10	26	56	4	4	48
Содержательный модуль 2. Связь трудового обучения с другими дисциплинами начальной школы								
Тема 5. Понятие о конструировании и моделировании их общая характеристика	16	4	4	8	10			10
Тема 6. Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты	10	2	2	6	10			10
Тема 7. Основы дизайна в начальной школе	14	4	4	6	12		2	10
Тема 8. Знакомство с народными промыслами родного края	14	4	4	6	10			10
Тема 9. Приемы установления внутри предметных и межпредметных связей на уроках технологии.	8	2	2	4	10			10
Итого по содержательному модулю 2	62	16	16	30	50		2	50
Всего часов	108	26	26	56	108	4	6	98

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Содержательный модуль 1. Теоретические и методические аспекты трудового обучения в начальной школе. Особенности организации трудового обучения в начальной школе

1. История становления учебного предмета «Трудовое обучение (технология)» в российской начальной школе
2. Исторические сведения о предмете трудового обучения (технологии) в российской школе
3. Задачи, содержание
4. Методическая система обучения
5. Связь технологии с другими дисциплинами
6. Цели обучения технологии в начальных классах
7. Содержание начального курса технологии
8. Оснащение курса: инструмент, материалы, технологии в начальной школе
9. Приемы работы с колющими (циркуль, игла, шило) инструментами
10. Приемы работы с режущими (ножницы, нож) инструментами
11. Обучение приемам резания разных материалов с учетом их свойств
12. Урочная и внеурочная формы технологической подготовки младших школьников
13. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним
14. Планирование внеклассной работы по технологии
15. Схема конспекта внеурочного занятия
16. Классификация методов обучения, виды методов каждой группы. Их характеристика
17. Особенности уроков технологии.
18. Дидактические требования к урокам технологии.
19. Виды и типы уроков технологии.
20. Структура уроков технологии.

Содержательный модуль 2. Связь трудового обучения с другими дисциплинами начальной школы

1. Понятие «конструирование» и «моделирование».
2. Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов.
3. Конструирование с использованием жесткого каркаса.
4. Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок».
5. Виды чертежей в начальной школе.
6. Анализ образца изделия.
7. Составление чертежа по описанию, готовому образцу, развертке изделия.
8. Чтение чертежа в начальной школе.
9. Линии и обозначения на чертежах и схемах.
10. Роль чертежа в планировании работы над изделием.
11. Понятие «технологическая карта».
12. Понятие дизайн (художественное конструирование).

13. Задачи дизайнобразования в начальной школе.
14. Дизайнобразование и экологическое мышление в начальной школе
15. Освоение технологических и художественных приемов как постижение тайн мастерства народных умельцев.
16. Взаимосвязь разделов и тем учебных дисциплин.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в	5
	Самостоятельная работа	20
	Модульная контрольная работа	10
	Итого	35
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
	Итого	25
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

<i>Основная литература</i>	
1.	Заббарова, М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учеб.-метод. пособие / М.Г. Заббарова ; М-во образования и науки РФ, Ульян. гос. пед. ин-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : Изд-во УлГПУ, 2018. - 67 с.
2.	Захарова, Л.М. Этнокультурное образование: учеб.пособие / Л.М. Захарова ; М-во образования и науки РФ, Ульян. гос. пед. ин-т им. И.Н. Ульянова. - Ульяновск : Изд-во УлГПУ, 2018. - 98 с.
3.	Фадеева, Марина Анатольевна. Теория и методика этнохудожественного образования [Электронный ресурс] / М. А. Фадеева ; Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского", Ин-тискусств. - Саратов : [б. и.], 2016. - 96 с.
4.	Шиндина, Ольга Викторовна. Художественные ремесла России [Электронный ресурс] / О. В. Шиндина ;Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Филос. фак., Каф.философии культуры и культурологии. - Саратов : [б. и.], 2016. - 52 с.
5.	Романова, Людмила Сергеевна. Краткий курс истории, теории и методики отечественного художественного образования [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л. С. Романова, Л. Н. Мещанова ; ФГБОУ ВПО Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Ин-т искусств. - Саратов : [б. и.], 2015. - 97 с.
6.	Галямова, Э. М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс]: учебное пособие / Галямова Э. М. - Москва : Прометей, 2012. - 174 с.
<i>Дополнительная литература</i>	
7.	Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Г. И. Кругликов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 480 с.
8.	Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом.- М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2011. – 336 с.
9.	Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе: учеб.пособие для студентов пед. вузов и колледжей/ Н.М.Коньшева. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 296 с.
10.	Коньшева Н.М Умелые руки: Учебник-тетрадь по художественному труду для I класса начальной школы / Коньшева Н.М., – М., 2008.
11.	Коньшева Н.М Чудесная мастерская: Учебник по художественному труду для II класса начальной школы / Коньшева Н.М., – М., 2009.
12.	Коньшева Н.М Наш рукотворный мир (от мира природы к миру вещей): Учебник по художественному труду для III класса начальной школы / Коньшева

	Н.М., – М., 2010.
13.	Конышева Н.М Секреты мастеров: Учебник по художественному труду для IV класса начальной школы / Конышева Н.М., – М., 2012.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

14. ПОЯСНЕНИЯ (СТИЛЬ – ЗАГОЛОВОК 1, 12 РТ, ПРОПИСНЫЕ, ПО ЦЕНТРУ, БЕЗ АБЗАЦНОГО ОТСТУПА, С АВТОМАТИЧЕСКОЙ НУМЕРАЦИЕЙ)

14.1. Оформление (стиль – Заголовок 2, 12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25, с автоматической нумерацией второго уровня)

В данном шаблоне определены 5 стилей (стили Заголовок 1 и Заголовок 2 представлены выше). Остальные три стиля с образцами:

Обычный – для основного текста (12 pt, по ширине, с абзацным отступом 1,25)

Титул – для оформления титульного листа (14 pt, по центру, без абзацного отступа)

Без интервала – для некоторых компонент таблиц (12 pt, по ширине, без абзацного отступа)

Перечни настроены по тексту.

Суммы в разделах и итогов в таблицах (например, из раздела рабочей программы «Структура и содержание») для удобства можно выделить жирной насыщенностью.

Ширину столбцов таблиц можно менять.

14.2. Содержание

На титуле факультет/институт – разработчик рабочей программы (где обеспечивающая кафедра), или отсутствует для общеуниверситетских кафедр.

На титуле кафедры, закрепленная за дисциплиной в соответствии с учебным планом (обеспечивающая).

Если встречается текст через черту дроби «/», то необходимо выбрать одно из перечисленного (или указать свой вариант).

На титуле из форм обучения удалить те, которые не предусмотрены учебными планами для данной образовательной программы.

На втором титульном листе сверху разработчик и кафедра разработчика (обеспечивающая). Дальнейшее подписание в таком порядке: руководитель ОПОП, УМК факультета выпускающей кафедры, декан факультета/института выпускающей кафедры (где реализуется образовательная программа).

Заголовки можно корректировать в соответствии с содержанием рабочей программы.

В таблице из п. 2.1, значение для части образовательной программы – удалить лишние две строки.

Строки в таблице в п. 2.2 заполняются отдельно для формы обучения, курса, семестра. Если дисциплина читается несколько курсов или семестров, для каждой формы обучения подводятся итоговые суммы. Если один семестр, суммы не нужны.

Вторая цифра номера индикатора компетенций соответствует номеру в общем списке индикаторов для данной компетенции, составленному выпускающей кафедрой по предложениям обеспечивающих кафедр.

Форма представления информации в разделе 4 может быть текстовой или табличной (выше приведены оба варианта). Рекомендуются заранее согласовать её с руководителем образовательной программы.

В каждом пункте раздела «Структура и содержание» размещается одна таблица, соответствующая одному уникальному набору: форма обучения, курс, семестр. Суммы «за курс» оставлены для заочной формы обучения, если обучение по этой форме не предполагает деление на семестры. Если компонент образовательной программы присутствует только в одном периоде обучения (семестре), то оставляем только итог по компоненту ОП.

Общая трудоемкость по каждой фиксированной теме для студентов разных форм обучения должна быть одинаковой.

Контрольные вопросы необходимо разбить по разделам дисциплины, нумерация – общая.

Если что-то не предусмотрено (например, доклады (рефераты)), соответствующий пункт удаляем.

Распределение баллов, которые могут получить обучающиеся, приводятся отдельно для форм обучения и семестров. Номера разделов указываются в соответствии со структурой и содержанием компонента образовательной программы, для которого разработана данная рабочая программа.

Если рабочая программа составлена только для одной формы обучения, то каждый раз её можно не указывать.

14.3. Рекомендуемый порядок действий

На основе данного шаблона на выпускающих кафедрах (отвечающих за реализацию образовательных программ) готовятся отдельные шаблоны для каждой образовательной программы. В них корректируются (по сравнению с текущими) данные: таблица на первом листе, реквизиты ФГОС ВО вверху второго листа, наименования факультетов/институтов, должность руководителя ОПОП, фамилии после «СОГЛАСОВАНО» на втором листе.